

9 ноября 2018 г. на базе нашего детского сада «Строитель» № 91 в рамках семинара ГАУ ДПО РБ « Бурятский республиканский институт образовательной политики было проведено образовательное событие в соответствии с ФГОС ДО с детьми дошкольного возраста в условиях трилингвальной среды «Эмоции» которые продемонстрировали воспитатель Сотникова Е.А., учитель бурятского языка Цырендашиева Ж.Ш., учитель английского языка Щербакова Л.А.

Цель : Закрепление знаний детей об основных эмоциях человека

(радость, грусть, злость, спокойствие.)

Задачи:

- Создавать эмоционально благоприятную обстановку.
- Развивать умение распознавать эмоции других людей;
- Развивать способность детей выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, жестов;
- Развивать коммуникативные способности детей;
- Обогащать эмоциональный словарь детей (настроение, эмоции, пиктограмма и т.д.).
- Формировать умение выражать эмоции с опорой на художественное изображение.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
- Развивать способность соотносить символическое выражение эмоциональных состояний с настоящими эмоциями.
- *освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые ЛЕ по теме « Emotions»;*
- *- мотивировать к изучению иностранного языка;*
- *- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;*

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.

Материалы и оборудование: Выставка детских фотографий с изображением детей, испытывающих различные эмоции, мягкие пуфики для сидения, очаг (имитация костра)
Материалы: разрезные пазлы с эмоциями, шаблоны для изображения эмоций, цветные карандаши или восковые мелки. Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности). Для реализации поставленных задач были использованы **группы методов:**

1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:

- наглядные (набор картинок сказочных героев, схем-эмоции)
- словесные (вопросы, указания к действию, рассказ педагога, объяснение)

- игровые (игра «Море волнуется», “Emotions Hockey Pokey, Happy dance”)
- **TPR – Total Physical Response** – метод полного физического реагирования для обучения иностранным языкам. Ключевой момент изучения языка малышами – активное аудирование, которое должно сопровождаться физическими действиями.

Планируемый результат предполагал активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; проявление любознательности; способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Мотивация и интерес к познавательной активности достигались путем эмоционального вхождения в тему, занимательным содержанием, использованием художественного слова, созданием игровой ситуации и необычной обстановки.

Аппарат для оценивания представлен:

- положительной оценкой педагога деятельности воспитанников, самооценка.

Формы организации (фронтальная, индивидуальная) и разнообразные виды деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная) доступны для детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из **трех этапов**: организационного (его продолжительность составила 3 минуты), основного (продолжительностью 20 минуты) и заключительного (2 минут). Этапы взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.

Организационный этап непосредственно образовательной деятельности был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроения, переключения внимания воспитанников к

предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней.

Эта цель была достигнута с помощью приветствия. Данный прием способствовал переходу к основному этапу непосредственно образовательной деятельности.

Основной этап был подчинен главным задачам непосредственно образовательной деятельности, т.е. подготовка воспитанников к познавательной активности.

Дидактические упражнения были подобраны с целью уточнить знания детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задание дети выполняли с удовольствием. Вопросы воспитателя не вызвали затруднения у детей. Ребята помогали друг другу, советовались, исправляли друг друга. С заданием справились быстро.

На протяжении всей непосредственно образовательной деятельности дети охотно выполняли все предложенные нами задания, наблюдалась доверительная атмосфера.

Индивидуальный подход проявлялся в подборе дидактических упражнений по уровню знаний детей, оказании затрудняющимся детям помощи при выполнении заданий в виде напоминания, дополнительного объяснения, показа.

Таким образом, содержание образовательной деятельности, использованные методы и приемы, средства обучения, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности позволило обеспечить допустимую активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению ее результативности и успешному решению поставленных задач.