

МУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«ЦРР – Детский сад № 91 «Строитель»
г. Улан-Удэ»
«29» 08 2018 г.
Убогаева Л. М. Убогаева Л. М.

Рабочая программа «Английский язык для детей. Ключ к успеху»
дополнительного образовательного курса
по английскому языку

Принято на заседании педсовета

Протокол № 16

От «29» 08 2018 г.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 2 года

Составитель: Щербакова Луиза
Александровна, педагог дополнительного
образования, учитель английского языка.

г. Улан - Удэ
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план для детей 5-6 лет
3. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет
4. Содержание программы. Первый год обучения
5. Содержание программы. Второй год обучения
6. Методическое обеспечение программы
7. Список используемой литературы
8. Приложения
 - 8.1. Приложение 1. Считалки
 - 8.2. Приложение 2. Пальчиковая зарядка (Finger Gym)
 - 8.3. Приложение 3. Скороговорки и стихотворения

Отзыв

на рабочую программу дополнительного образовательного курса по английскому языку

«Ключ к успеху» (для дошкольников 5-7 лет)

Автор: Щербакова Луиза Александровна,

учитель английского языка,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - Детский сад № 91 "Строитель" г. Улан-Удэ"*

Рецензируемая программа, вне всякого сомнения, заслуживает высокой оценки, так как составлена профессионально, со знанием теории и практики обучения дошкольников английскому языку, с использованием всего самого интересного и современного материала.

К положительным сторонам рабочей программы, прежде всего, следует отнести не только ее актуальность для теории и методики обучения иностранным языкам на раннем этапе, но и востребованность в реальной образовательной практике.

Несомненно, предоставленная программа полностью отражает современные тенденции отечественной системы образования, в частности новые подходы, актуализируемые в Концепции модернизации, в Федеральных ГОС нового поколения в примерных программах, в современных УМК, о чем автор-составитель пишет в подробной Пояснительной записке и указывает в списке использованной литературы.

Программа обеспечена теоретически (психолого-педагогические особенности обучения дошкольников, современные технологии ОАЯ, компетентностный подход, комплексный подход к формированию предметных и метапредметных знаний и умений, личностным результатам обучающихся и др.) и практически (в программе панорамно прописаны организационно-педагогические условия и приемы эффективного обучения английскому языку, охватывающие всю палитру полиязыкового информационно-образовательного пространства), что не может не вызывать уважения к огромной работе, проведенной автором по подготовке рецензируемой программы.

Структурно и содержательной рабочая программа выдержана, соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода методическим разработкам.

Изложенное выше позволяет рекомендовать программу Щербаковой Луизы Александровны к внедрению.

27 февраля 2019 года

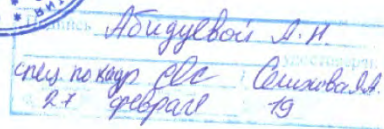
Кандидат филологических наук,

доцент кафедры гуманитарных наук ГАУ ДПО РБ

«Бурятский республиканский институт

образовательной политики»

Абидуева Арюна Нарановна



Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе серии модулей «Key to Learning» Галина Доля и Николай Веракса, УМК И.Н Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина, с учетом ООП ЦРР № 91 «Строитель».

В соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования" становится насущным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Кроме того, современная жизнь российского гражданина, ни социальная, ни политическая, ни производственная, ни бытовая, немислима без минимального знания иностранных языков. Поэтому, стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранному языку как можно раньше, во многом объясняется их *неудовлетворенностью* своим собственным уровнем владения иностранным языком.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена:

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности дошкольников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать

сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. В зависимости от «ведущего» канала восприятия, учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов к занятию, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то вида деятельности, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников и младших школьников, основанный на теории *Multiple Intelligences* американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

1. Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.
2. Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.
3. Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.
4. Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.
5. Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.
6. Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю

высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической,

интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников .

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие* творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *формирование* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- *развитие* элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- *развитие* языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием

английского языка;

– развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Учебная программа «Английский язык для детей. Ключ к успеху» рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 25 - 30 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно-эстетической.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Задачи (1 год обучения):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Методы обучения

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

К концу второго года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 5-6 простых фраз, предъявленных в медленном темпе;
- навыками чтения ограниченного количества простых односложных слов;
- грамматическим материалом в объеме заданной тематики;
- монологическая речь: высказываются в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания – 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- диалогическая речь: высказываются в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реплика). Объем высказывания 5-6 фраз;
- знают порядка 200 лексических единиц.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН : тематических наглядных пособий, игрушки для развития мелкой моторики, соответствующего ФГОС ДО; Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей
- технических средств: магнитофон, компьютер; диски и аудиозаписи.

Методическое обеспечение программы

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;

- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей, бросовый материал);
- мячи, игрушки для развития мелкой моторики
- кубики;
- пазлы
- кукольный театр.

Первый год обучения		
Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты, карточки из модулей.	Счетные таблички , игрушки для развития мелкой моторики	компьютер DVD
Тело человека		
Комната	Цветные фигурки	
Семья	Фото семьи	
Домашние и дикие животные		
Игрушечные животные		
Второй год обучения		
Времена года	Счетные таблички	компьютер DVD
Квартира	Счетные таблички , игрушки для развития мелкой моторики	
Животные	Цветные фигурки	
Тело человека	Разрезные картинки	
Продуктовый магазин	Лото из модулей, пазлы.	
Профессии		
Животные		
Муляжи продуктов		

Учебно-тематический план первый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Занятий	
			всего	практических
1	Давайте познакомимся	7	7	7
2	Семья	7	7	7
3	Мир моих увлечений	25	25	25
4	What do you want to be	8	8	8
5	Sport	12(1)	12(1)	12(1)
6	World around me	11	11	11
	Резервное время	2		
	Итого:	72	72	72

Учебно-тематический план второй год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе, час.	
			теория	практика
1	Round up lessons	7	7	7
2	Food	12	12	12
3	Holidays	8	8	8
4	Pets and other animals	15	15	15
5	Clothing	12	12	12
6	Seasons	7	7	7
7	Nature	11	11	11
	Итого:	72	72	72

Перспективное планирование занятий (первый год обучения)

Количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году .

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудио ро ван ие	Песни, стихи	Игры	Рекомендуемый Модуль и название занятия.
Давайте знакомиться	1	Hi! Bye! name	I am ... (Nick) My name is ... I am from ...	1-4		«Угадайка»; "Hands up"	You. Me. World S1 Давайте знакомиться
	2	yes no	Are you ... Who are you? I am	5-8	<i>песня</i> "Who Are You?"	«Угадайка»; "Hands up"	You. Me. World S1 Давайте знакомиться
			Sit down! Stand up!		5	<i>песня</i> "Who Are You?"	«Угадайка»; "Hands up"
	3	six seven ten how old	How old are you? Are you five?	9-13	«Угадайка»; "Hands up"	<i>песня</i> "How Old Are You?"	S4 Прекрасный я. You. Me. World
	4	Russia America from Africa Great Britain	from Russia from America	14- 16	Игра «Придумай»	<i>песня</i> "Where Are You From?"	
	5	Резервное занятие (Optional)		17	Игра «Отгадай»	Подготовка к осеннему утренику: Игра "Potatoes" Песня «Rain, rain go away»	S6 Давайте покормим петушка. Expressive movement
	6	Резервное занятие (Optional)			Игра «Петушок»	Подготовка к осеннему утренику:	S5 Золотой петушок. Expressive

	7					Игра "Potatoes" Песня «Rain, rain go away»	movement
		Резервное занятие (Optional)			Игра в кубик (1)	Подготовка к осеннему утреннику: Игра "Potatoes" Песня «Rain, rain go away»	S7 Поговорим с птицей. Expressive movement
Семья	8	he she name/ your name what that's friend	he is his name she is her name What is your name? That's my name.	18- 23		Песня игра "What Is Your Name?" Игра-хоровод "Blind Tom»	S6 Девочки и мальчики. You. Me. World
	9	mother father grandmother grandfather	mother and father I've got ...	24- 26		Песня-игра «Baby shark»	S8 Мое семейное дерево. You. Me. World
	10	fine thanks	I'm fine. How are you?	27- 29	песня "How Is Your Mother?"	Игра «Будь внимателен»	
	11	sister brother aunt uncle granny family love them all	I've got ... Have you got? love them all	30- 35	песня "How Is Your Sister?" стихотворен ие "My Family"	Игра «Познакомьте сь с моей семьей»	S19 Семейный альбом. You. Me. World
	12	Резервное занятие (Optional)		36	песня "How Is Your Mother?" (два куплета)	Игра «Познакомьте сь с моей семьей» Игра в кубик (2).	S1 Непослушный котенок Artographics
	13	Optional		37	песня "How Is Your Mother?" (два куплета)	Игра «Познакомьте сь с моей семьей» Игра в кубик (2).	
	14	Optional			песня "How Is Your Mother?" (два куплета)	Игра «Познакомьте сь с моей семьей» Игра в кубик (2).	
Мир моих увлечений	15	son daughter doll one two three four five six seven computer more ship train teddy bear		38- 44	стихотворен ие "One Computer	Игра « Посчитаем»	S3 Большой мишка- крошечная мышка. Exssive movement

	16	and toy ball Barbie doll	How many dolls? How many teddy bears?	45- 47	<i>стихотворе- ние</i> "Toys"	Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	S17 Неуклюжий медвежонок. Expressive movement
	17	friend New York eight nine ten	I've got ...	48- 53	<i>стихотворение</i> "Teddy Bear"	Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	S18 Походим как медведи. Expressive movement
	18	Обобщение				Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	
	19	Обобщение				Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Бинго»	
	20	telephone number play draw car plane many	like to draw play with toys many cars	54- 58	<i>стихотворение</i> "Two and Four"	"What is missing?" "Give me, please"	Птичка Artographics
	21	Lego frog dog rat run jump	Lego car It is a Lego dog. It's fun. Let's play	59- 61	<i>стихотворение</i> "Guess" <i>стихотворение</i> "Let's Play"	Игра «Будь внимателен» "Give me, please"	Кошка Artographics
	22	Обобщение	She is fine.	62- 63		Игра «Будь внимателен»	
	23	cat kitten puppy penguin robot computer	It is not ...	64- 68	<i>песня</i> "What Have You Got?" <i>стихотворение</i> "It's Not a Frog"	"What is missing?" "Give me, please"	Кошка на ковре. Artographics
	24	big little grey black	цвета	69- 71	<i>песня</i> "Where Is My Little Black Dog?"	"What is missing?"	Большие ноги- маленькие ножки Expressive movement
	25	green brown yellow white horse cow	Местоимения Sally — she Bob — he car — it brown horse It is grey.	72- 76	<i>песня</i> "Colours"		Покатаемся на лошадке. Expressive movement
	26	colour are penguins please dolphins	What colour is/are ... ?	77- 81	<i>стихотворение</i> "Oh, Where Are You?" <i>стихотворение</i> "I've Got Many Toys"		Кораллы и рыбки Artographics
	27-28	Обобщение		82- 83	Повторение песен и стихов	Игра «Цвета»	
	29	Zoo hare pig want to	want to ... ride a horse/ pony/camel	84- 88	Диалог Фреда и Дена о зоопарке	Игра «Зоопарк»	Дикие и домашние животные. You. Me. World

		want to be monkey funny puppy camel pony					
	30	park bike scooter go merry- goround swing wheel seesaw games	to go to like to go to ride on a swing	89- 94	песня “I Want to Ride My Bike” стихотворение “We Like to Play” (I часть) to Play” (II часть) стихотворение “I Like to Play”	Игра «Зоопарк»	В зоопарке Visual-Spatial
	31	hopscotch tag game marbles hide- andseek leapfrog	Yes no	95- 99	стихотворение “We Like to Play” (II часть)	«В парке» игра	
	32	boy girl skip we they children rollerskate home at home television	Does he like ...? Does your friend ...? Yes, he does. No, he doesn't. doesn't like don't like to watch TV	100- 106	стихотворение “She Likes to Play”		Игры из модуля Expressive movement
	33-34	Обобщение		107- 111	Повторение песен	Игра «Зоопарк»	Возвращение домой Visual-Spatial
	35	what when how where why love house — houses		112- 114	Повторение песен		Где корзинка? Visual-Spatial
	36	sing swing dance			песня “I'm Not Small	«Испорченный телефон»	Шалтай-болтай Expressive movement
	37-38	Обобщение , повторение			Повторение песен	игры	
	39-45	Контрольн ые занятия					
What do you want to be?	46	a doctor an officer an engineer a dentist a pupil	Суффикс существительно го <i>-er</i>	119			Музыканты Artographics
	47	a pilot a teacher a housewife — housewives		120- 122			Портрет музыканта Artographics
	48	piano guitar book — books read —		123- 126	Стихотворени е “She Likes to Sing and		Сказочник смеется. Сказочник плачет Artographics

		reader write — a writer			Dance		
	49-50	office economist businessma n hospital worker school plant	in a hospital in an office at school at a plant a teacher of Russian/ English	128- 129			Счастливыи печальный клоун Artographics
	51-53	Обобщени е		130			
Спорт	54		can do Can he do? can't	131		"Catch the ball"	
	55	basketball volleyball football tennis — table tennis	very well that's right that's wrong like to play very well	132		<i>стихотворен ие</i> "My Dog	Artographics
	56	stadium swim playground badminton swimming pool	to go to a stadium/ gym to play at a sports ground	133- 135			Artographics Шторм на море
	57	sportslovin g family a sport fan	wants to go likes to ... Модальный глагол Can Время Can Present Indefinite	136			Artographics Облака и вода
	58	ice on the ice skate skater skatingrink ski — skier hockey to play hockey	like/do not like (don't like) Do I like ... ? Does he like ... ?	1 37- 138	<i>песня</i> "On a Cold and Frosty Morning		ЛЫЖНИК ARTOGRAPHICS
	59	hockey player sportsman sportsmen winter summer spring		1 39	<i>стихотворен ие</i> "In Winter and Summer in		ПОЙМАЙ СНЕЖИНКУ EXPRESSIVE MOVEMENT
	60	snow snowball snowman snowmen sledge skateboar	like to watch white with snow make a snowman	140- 141			Прогулка по снегу Expressive movement
	61-70	обобщени е		142			

World around me	63	table chair put take bag under box	to put ... on ... to take the ... from (out of) ... and put ... into (on) ...	143			Visual-Spatial Возвращение домой
	64	happy fall clever	Possessive Case (единственное число)	144- 145	<i>стихотворе- ние</i> "Where Is the Ball?", <i>слово</i> wall		Три медведя Visual- Spatial
	65		What have you got in your room? What colour is the chair?		Повторение песен		Visual-Spatial Медвежонок спрятался
	66	food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket;	I like ... What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples)			Игра «В ресторане»	Visual-Spatial Левый- правый. Кто справа?
	67	bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate;	Let's ..., Bring the ..., Put your ... Who likes ...? Bring me the cheese, please			Игра «В ресторане»	Visual-Spatial Карта ежика
	68		What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love?			Игра «В ресторане»	Карта кролика
	69	treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas;	Look at the yummy ...! I like ..., I don't like ..., I love ... What's your favourite sweet treat?			Игра «В ресторане»	Visual-Spatial Карта Мирабель Artographics Пряничный домик
	70-72	Обобщени е					

Перспективное планирование занятий (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Рекомендуемые Модули и название занятия
Round- ons							
	<p>1. Давайте познакомимся “East or West home is best.”</p> <p>2 Мир моих увлечений</p> <p>3 What Do You Want to Be?”</p> <p>4 World Around Me</p>	<p>(игрушки, животные, их количества)</p>	<p>Sorry, what? “There is no place like home.”</p> <p>—Is that Caroline? —Yes, it’s me... I’m OK.</p> <p>Would you like (to) ...? I hope you’ll be OK soon.</p> <p>I’m good at I think</p>	<p>1-5</p> <p>6</p>	<p>“East or West home is best.”</p> <p><i>poems</i>: “How Old Are They?”, 1, “Numbers”, 3, “How Are You”</p> <p><i>poem</i> “Colours”</p> <p><i>poem</i> “Watch</p>		<p>Story Gramma</p> <p>Теремок,</p> <p>Visual-Spatial Кто здесь живет? Охота на игрушки. Сокровища</p> <p>Expressive Movement</p>

			I don't think				
	5 Sport			7		<i>poem</i> "Sports"	
Резервно время							
	Семья	"Home, sweet home."		8		<i>song</i> "Home"	семейное дерево You-Me-World
Food		1. yesterda y		10		<i>poem</i> "My Friend"	Explortaion Expressive Movement Соберем ягоды
		2. apple 3. sweet 11		11- 12		Pass me the salt, please.	Потанцуем? Expressive Movement
		4. cup 5. tea 6. milk 7. juice 8. glass 9. coffee		13- 14		...I wonder? I'm very busy. I wonder	"What is missing?", "What do you like?" Expressive Movement Покормим петушка
		10. drink (drank) 11. egg 12. porridge 1		15- 16		Would you like to have another cup of tea?	"What's missing?" Expressive Movement Покормим мышку
		13. meat 14. soup		17- 18		" <i>poem</i> "What Do I Like?"	
	3	15. potato 16. tasty 17. buy	Do you like some bread? Please, give me two sweets	19- 21		<i>song</i> "He Likes Chicken", part I,	Expressive

	4	(bought) 18. fruit 19. vegetable 20. carrot 21. I'm hungry. I'm thirsty. 21. last 22. year 23. week 24. month 25. today 23		22 23		22 <i>poem</i> "Jonathan Beam "Give me, please	Movement Шалтай Болтай Солнце весной
	Optional					"	
Holidays	5	33. holiday 34. send (sent) 35. party 31...	Could I speak to Susan, please? a birthday party on Saturday. Great!	31-33	Song Happy birthday!	Ира Happy birthday!	You-Me-World Прекрасный Я
	6	36. celebrate 37. new 38. shop (go shopping)					You-Me-World Наши эмоции
		39. visit 40. sometimes 41. invite 42. letter 43. write (wrote)	—Happy New Year! —The same to you	35-37	A Merry Christmas! <i>song</i> "We Wish You a Merry Christmas",	Новогодние игры: Silly Santa. Snowballs Snowflakes b etc.	You-Me-World Семейный альбом.
	Optional						
Pets and Other		45. pet 46. look after 47.		40	<i>poem</i> "My Pet		Story Gramma Три козлика

Animals		clever					
		8. neck 49. tail 50. short	That's a good idea!				Development games
		51. lion 52. wolf (wolves)		43-47	song "Alouette", poem "I Love My Dog", song "I Found a Cow", poem "I Must",		You-Me-World Кто где живет? Дикие и домашние животные.
		53. hair 54. head 55. eye 56. nose					
		61. foot (feet) 62. body 63. arm 64. shoulder 65. finger 66. toe		48-50	poem "What Do We Do with ...?", 52 song "Head and Shoulders",		
		67. wild 68. domestic 69. sheep (sheep)		51-53	song "Fingers", poems: "What Can't You Do without ...?", "Only One Heart"		
		70. favourite 71. hamster 72. tortoise 73. beautiful 74. parrot		55-56			
Clothing		. interesting 76. wear (wore) 77. hat 78. cap"	"That's another pair of shoes." What size do you want? Try on	58-67	"Keep the right thing in the right place song "What Do You Wear?", parts I, II		Exploration Большая – маленькая кукла. Найди противоположность.
		79. bad 80. good 81. shoe(s) 82.					

		boot(s). 54 83. jeans 84. trousers 85. sweater 86. jacket 87. shirt 88. blouse 89. shorts 90. skirt			<i>song</i> "What Do You Wear?", parts IV, V, 67 <i>poem</i>		
	Optional						
<i>Seasons</i>	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now How's the weather today? It's terribly hot. Great!	83-91	"Spring is green"	"Season"	Exploration Твердое-жидкое
		December January February Cold	In winter it is cold		"Winter" In winter we ski and skate"	"A snowman"	Exploration Лед-вода. Снегурочка
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Santa- Claus"	"What is this?"	You-Me-World Лето
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm	"	"Spring is green"	"A telephone"	You-Me-World Весна
		114. March 115. April 116. grass			<i>poem</i> "Spring"		You-Me-World 4 сезона

Optional		117. leaf (leaves) 88					
		118. May 119. June 120. July 121. some 122. any 123. forest 124. field 125. August 126. Septem ber 127. October			<i>poem</i> "Summer		You-Me-World Пять чувств
Nature		134. river 135. sea 136. ocean 137. earth 138. hill 139. Mountai n 140. nature 141. moon 142. star	98-103	Lov ely! Rea dy ...?	<i>poem</i> "Butterfly", <i>song</i> "Little Cabin in the Wood", <i>song</i> "A Sailor Went to Sea", 104		Exploration Круговорот воды. You-Me-World Цикличность сезонов Что нужно растению?
	Optional						

**Содержание программы для детей 5-6 лет
первый год обучения**

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях .
2	Давайте познакомимся	<p>1. Научить детей различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки английского языка.</p> <p>2. Научить детей воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие ритуализированные диалоги.</p> <p>3. Отработать конструкции <i>I am ... , My name is ... , I am from ...</i> и активно включать их в диалоги-представления.</p> <p>4. Отработать вопросительные конструкции <i>Are you... ? , How old are you ... ? , Are you seven? , Who are you?</i>, и обратить внимание на правильное ударение и интонации в словах и фразах.</p> <p>5. Научить детей использовать числительные от 1 до 7 (в мини-диалогах, <i>e.g.—How old are you? —I am six.</i>).</p> <p>6. Познакомить детей с аудиокурсом и научить их работать с ним (песни “Who are you?”, “How old are you?”, “Where are you from?”). Разъяснить детям, что для более точного воспроизведения звуков английской речи необходимо постоянно слушать аудиозаписи не только на уроке, но и дома. исполнение песен и инсценировок диалогов.</p>
3	Семья	<p>1. Продолжать тщательно отрабатывать произношение отдельных звуков (особенно [ð] и [θ]) и слов по теме «Семья».</p> <p>2. Научить детей называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (<i>brother, sister</i>), а другие дают возможность развивать языковую догадку (<i>mother — grandmother, father — grandfather</i>).</p> <p>3. Отрабатывать конструкции <i>I’ve got ... , Have you got ... ?</i>,</p>

		<p><i>How many dolls?</i></p> <p>4. Продолжать совершенствовать нормы английских диалогов расспросов (<i>How are you/your mother/etc.?</i>), используя звуковое пособие (песня “<i>How is your mother?</i>”).</p> <p>5. Научить детей, взяв за основу письмо мальчика из Великобритании, составлять связанный рассказ о членах его семьи и, используя современные технические средства, отправить ему свой звуковой ответ.</p>
4	Мир моих увлечений	<p>Научить детей называть животных и игрушки, популярные у детей, а также использовать слова, обозначающие отдельные цвета (<i>green, red</i>).</p> <p>2. Научить детей употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики:</p> <p><i>Does he like? like to play with</i> <i>Yes, he does./No, he doesn't. to go to</i> <i>It is (not) ... like to draw</i> <i>What colour is ... ? want to</i></p> <p>и побудительные предложения: <i>Let's go, play ...</i> .</p> <p>Также педагог имеет возможность активизировать коммуникативную составляющую обучения, используя ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка и т. д., на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>Have you got ...?, Do you want (like) ...?</i>) побудительных (<i>Let's ...</i>), на основе речевых моделей и образцов (<i>watch TV, play computer games</i>).</p> <p>При работе над этой темой продолжается культурно-страноведческое воспитание детей (<i>New York, Big Ben</i>, стихотворение “<i>Humpty-Dumpty</i>”)</p>
5	WHAT DO YOU WANT TO BE?	<p>Научить детей называть профессии, причём лексический «словарь» детей значительно «осовременен». Такие слова, как <i>economist, officer, housewife, dentist, businessman</i>, позволяют приблизить разговор к реалиям современной жизни.</p> <p>2. Отработать конструкции <i>Are you a ...?, I want to be a ..., I don't want to be a ..., I am not a ..., He/She wants to be ..., Is she a ... or a ...?</i></p> <p>Педагогу следует также добиться чёткого понимания разницы вопросов: <i>What are they?, What is he/she?</i> Учитель может также подключить к беседе синонимичные фразы: <i>What does he/she do?, What's his/her job?</i></p>

6	Sport	<p>Новая лексика по данной ситуации не представляет сложности, так как значительная её часть — интернациональные слова: <i>football, volleyball, basketball, tennis, table tennis, hockey, stadium, sport, badminton</i>, а также <i>baseball, skateboard, roller-skates</i>.</p> <p>Данная ситуация даёт возможность показать детям важность занятий спортом. Можно рассказать детям, что в Великобритании и Америке многие мальчики и девочки любят спорт и серьёзно занимаются им . Не лишним будет упоминание и о знаменитых российских спортсменах, неоднократных чемпионах страны, Европы, мира, Олимпийских игр.</p>
---	-------	---

**Содержание программы для детей 6-7 лет
второй год обучения**

№	Тема	Содержание
1	Повторение	Организация повторения изученного материала предыдущего года: счет , цвета, местоимения, названия животных, спорт, рассказ о себе и т. д. Повторение изученных стихшков, считалок, песен
2	Food	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге Ознакомление со словами, означающими названия фруктов и овощей, активизация их в диалоге.
3	Holidays	Дети учатся называть по-английски номер телефона, звонить и приглашать к себе в гости на день рождения. Здесь пойдёт речь и о дне рождения, и о том, как англичане празднуют Новый год и самый большой для них праздник — Рождество. рассказывается о подарках: какие подарки англичане получают, какие подарки посылают своим близким и друзьям. Следует рассказать детям, что в Англии в праздники принято дарить и посылать друг другу подарки
4	Pets and other animals	Обучение рассказу о любимом животном по плану
5	Clothing	Введение лексики, означающей одежду в рифмовках и автоматизация их в диалоге
6	Seasons	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons
7	Nature	Эти занятия завершают большую тему о природе. Лексика содержит общеобразовательную, познавательную информацию о мире, в котором мы живём, о земле, о воде, о солнце, луне и звёздах и др.
8	Повторение	Организация повторения пройденного материала Упражнения зарядки со считалочками

Взаимодействие с семьей

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье,

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Культурно-досуговая деятельность

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока.

Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они поддерживают высокую активность каждого ребенка и способствуют повышению мотивации к изучению английского языка.

Данная рабочая программа предполагает проведение следующих культурно-развлекательных мероприятий:

1. Хэллоуин (октябрь);
2. День Благодарения (ноябрь);
3. Новый год (декабрь)
4. День Святого Патрика (март)

5. Пасха (апрель).

Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики:

определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень

овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения)

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 балла)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельно строит монологическое/диалогическое высказывание используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст) демонстрируя ограниченный	Не может поддержать беседу даже с помощью педагога.

		объем лексики.	
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину предложений.	Из предложенных картинок не может назвать ни одной, либо 1-2 из 10.
Фонетика	Производит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («Съедает окончания»), заменяет звуки.
Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять их на практике.	Не знает порядок слов в повествовательном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Волшебная палочка»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!
- Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Список литературы

1. Г.Доля Н. Веракса Технология раннего развития , модули «Key to Learning» GDH publishing,United Kindom,2007г.
2. Верещагина И.Н, К.А Бондаренко «Английский язык 2 класс». Москва : Просвещение, 2013
3. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и

училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

5. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
7. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008. 6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
9. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
10. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
11. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
12. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
13. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
14. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.

Приложения

Приложение 1

Считалки

1, 1, 1
Little dog, run!
2, 2, 2
Cat sees you.
3, 3, 3
Birds on a tree.
4, 4, 4
Rats on the floor.

1, 2, 3
Let me see -
Who likes coffee
And who likes
1, 2, 3
Now I see
He likes coffee
And she likes tea.

1, 1, 1
All boys run.
2, 2, 2
Girls run too.
3, 3, 3
Boys run to me.
4, 4, 4
Girls touch the door

A B C D E F G
John is hiding far from me.
Looking here, looking there,
I can't see him anywere.

Finger Gym.

1. Shake, shake, shake your hands
As slowly as you can.
Shake, shake, shake your hands
As quickly as you can.
2. Roll, roll, roll your hands ...
3. Rub, rub, rub your hands...
4. Pound, pound, pound your hands...

1, 2, 3, 4, 5
Once I caught a fish alive,
6, 7, 8, 9, 10
Now I let it go again. Why did you let it go?
Cause it bit my finger so.
Which finger did I bite? This little finger on the right.

Скороговорки и стихотворения

1.This is miss Smith.
Is this miss Smith?

2.My pretty new red dress is ready already.

3.There is no bad weather-
There are bad clothes.

I say “yes”, you say “no”,
I say “stop”, you say “go”,
I say “high”, you say “low”,
I say “goodbye”, you say “hello”.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

Hickory – dickory – dock
The mouse ran out the clock
The clock struck one
The mouse ran down
Hickory- dickory – dock.

What’s this? - It’s a rat.
What’s that? - It’s a cat.
What’s this? - It’s a chair.
What’s that? - It’s a bear.

Come to the party,
Don’t be late.
Eat all want-
But don’t eat the plate.

Seasons
Spring is green,
Summer is bright,

Autumn is yellow,
Winter is white.

Little children, make a ring, make a ring, make a ring,
You will dance and you will sing,
Dance and sing, dance and sing.

- Little mouse, little mouse,
Where is your house?
- I can show you my flat.
If you don't tell the cat.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Cock is happy,
Fox is sad,
Cat is pretty,
Wolf is bad.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

I have many pencils:
Red, green and blue,
I will draw a picture
And give it to you.

What is happy day today!
Boys and girls are very gay!
They dance and play.
What a happy, happy day!

